

## RÚBRICA EVALUATIVA DEL APRENDER A APRENDER NIVEL 3

NIVEL DE DOMINIO	INDICADORES	DESCRIPTORES					SUBTOTAL
		1	2	3	4	5	
Integrar diversas teorías o modelos haciendo una síntesis personal y creativa adaptada a las propias necesidades profesionales.	Adapta autónomamente las estrategias de aprendizaje en cada situación. 2.5%	Utiliza siempre las mismas estrategias de aprendizaje.	Tiene muy poca variedad en sus estrategias de aprendizaje.	Utiliza diferentes estrategias de aprendizaje en función de cada situación.	Razona acertadamente sobre la adecuación de sus estrategias en cada situación.	Sus estrategias de aprendizaje son modélicas. Se caracterizan por su flexibilidad, ajuste y creatividad.	3
	Establece sus propios objetivos de aprendizaje. 2.5%	Carece de auténticos objetivos de aprendizaje.	Formula sus objetivos de aprendizaje repitiendo los propuestos por el docente.	Tiene sus propios objetivos de aprendizaje.	Establece relaciones entre sus propios objetivos de aprendizaje de distintas asignaturas.	Integra sus objetivos de aprendizaje en la asignatura con sus objetivos de formación global.	2
	Hace aportaciones significativas o ciertas innovaciones. 2.5%	No realiza aportaciones personales, o estas no son significativas.	Realiza aportaciones personales de escasa relevancia.	Hace aportaciones significativas al tema de estudio.	Sus aportaciones integran diversos conocimientos, teorías o modelos.	Sus aportaciones destacan por su acierto y creatividad.	3
	Es capaz de integrar paradigmas de otras disciplinas y/o campos de conocimiento próximos al suyo. 2.5%	No transfiere lo aprendido en una disciplina a otras disciplinas y/o campos de conocimiento.	Aplica con dificultad lo aprendido en una disciplina a otras disciplinas y/o campos del conocimiento.	Es capaz de establecer relaciones entre conocimientos adquiridos en distintas disciplinas.	Aplica y generaliza con facilidad y rapidez los conocimientos entre disciplinas.	Opera simultáneamente con varios paradigmas de conocimiento e investigación.	4
	Construye conocimientos compartidos, aprende y facilita la construcción conjunta del aprendizaje. 2.5%	Evita el diálogo y el encuentro como espacio de aprendizaje. Prefiere trabajar a su manera.	Participa con sus aportaciones en los diálogos y trabajos compartidos.	Colabora activamente en el diálogo para compartir perspectivas y llegar a acuerdos.	Busca los espacios de encuentro y promueve la convergencia de las diversas perspectivas expresadas	Facilita la construcción conjunta de nuevas perspectivas, esquemas y teorías, a partir de la integración de todas las aportaciones.	4
DESEMPEÑO ALCANZADO							3.2

Fuente: Rúbrica adaptada por la Dra. Minerva Camacho J., sólo para fines educativos y tomado de Villa, A. y Poblete, M. (Directores) (2007). *Aprendizaje basado en competencias. Una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas*. Bilbao, España: Universidad de Deusto Bilbao.